

Нгуен Ле Ань Фьонг

Nguyen Le Anh Phuong

Магистрант, Институт социальных и гуманитарных наук
при Хошиминском национальном университете, г.Хошимин, Вьетнам
Master student, University of Social Sciences and Humanities – Vietnam National
University Ho Chi Minh City, Ho Chi Minh City, Vietnam

nl.aphuong15@gmail.com

**МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ
ЗНАЧЕНИЯМ И УПОТРЕБЛЕНИЮ СЛОВА «КОГДА»
ВО ВЬЕТНАМСКОЙ АУДИТОРИИ**

**METHOD OF USING A MIND MAP IN TEACHING THE MEANINGS AND
USAGE OF THE WORD “КОГДА” TO VIETNAMESE STUDENTS**

Аннотация:

В статье рассматривается современный педагогический метод использования Интеллект-карты в обучении значениям и употреблению слова «когда» во вьетнамской аудитории для повышения эффективности и качества занятий по данному синтаксическому материалу.

Abstract:

The article is devoted to the method of using a mind map in teaching the meanings and usage of the word “когда” to Vietnamese students in order to improve the efficiency and quality of lessons on this syntax material.

Ключевые слова: Интеллект-карта; слово «когда»; вьетнамские студенты; обучение значениям и употреблению слова «когда».

Keywords: a mind map; the word “когда”; Vietnamese students; teaching the meanings and usage of the word “когда”.

В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает большое влияние на обучение русскому языку как иностранному во вьетнамской аудитории, в частности, на обучение значениям и

употреблению слова «когда». В русском языке слово «когда» считается одним из самых основных материалов, но сложным для иностранных студентов, а именно вьетнамских, поскольку оно характеризуется многозначностью и разнообразием выражаемых его отношений в предложениях. И на самом деле традиционные методы обучения данному материалу не приводят к ожидаемым положительным результатам. Именно по данным причинам много студентов встречается с трудностями в понимании значений и употребления слова «когда». В результате этого они постепенно теряют интерес к занятиям по синтаксису.

Для того, чтобы избежать неэффективности в усвоении вьетнамскими студентами данного материала требуется изменение стратегии обучения со стороны преподавателя. С активным развитием технологий в сфере образования появился новый метод обучения с помощью одного средства, называемого «Интеллект-карта».

Интеллект-картой является аналитический инструмент для переработки, систематизации и запоминания различного ряда информации. Вместе с данным термином, существует множество синонимических терминов: карта мыслей, карта памяти, ментальная карта, ассоциативная карта, ассоциативная диаграмма, схема мышления, диаграмма связей, майндмэп и т.д. В отличие от традиционных, современный метод обучения посредством Интеллект-карты обладает многими плюсами, такими как упорядочение материала, систематизация темы или потока знаний и улучшение запоминания нужной информации у студентов с помощью различных изображений, линий и цветов. Благодаря этому Интеллект-карта считается одной из самых полезных инструментов, ориентирующей на увеличение эффективности умственной деятельности у вьетнамских студентов в преподавании синтаксиса русского языка в целом и семантики и употребления слова «когда» в частности.

Несмотря на то, что существует несколько подходов к обучению русскому языку с применением данного средства, много преподавателей ещё не умеют

свободно использовать Интеллект-карту в обучении отдельному материалу, например: слову «когда».

Тем самым, главная цель нашей работы должна состоять в эффективном использовании Интеллект-карты в обучении значениям и употреблению слова «когда» во вьетнамской аудитории, в целях улучшить результаты студентов, обучающихся данного слова во время занятий.

С целью того, чтобы интереснее, занимательнее и плодотворнее провести занятия по теме «Значения и употребление слова «когда» в предложениях русского языка», мы приведем пример, как правильно применять Интеллект-карту в преподавании данной темы в следующем порядке:

1) Ознакомление с новым материалом путем дедуктивного подхода

Преподавателю нужно использовать свои слова, которые были понятны вьетнамскими студентам при объяснении нового материала. Помимо этого знакомство студентов с новым материалом должно осуществляться на основе дедуктивного подхода.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» утверждали, что дедуктивный подход – это «подход к обучению языку, который опирается на дедукцию – вид умозаключения от общего к частному. Предусматривает объяснение правил с последующей тренировкой, ведущей к формированию навыков и закреплению приобретённых знаний» [1, с.56, 57].

В данном этапе выделяют следующие структурные элементы:

- подготовка к изучению нового материала через повторение предыдущих опорных знаний, например: части речи, категория времени, виды глаголы в русском языке;
- введением понятий «*типы предложений в русском языке*» и «*роль слова «когда» в предложениях*»;

– показ синонимических пар слова «когда»: В качестве союза в предложениях слово «когда» имеет синонимами, например: ***как - как только - после того как - с тех пор как***:

- Мы, ***как*** приехали, не знали ни минуты покоя.
- ***С тех пор как (после того как, как только)*** мы приехали, мы не знали ни минуты покоя.

2) Обобщение и систематизация знаний

Этап обобщения и систематизации знаний помогает студентам освоить системы знаний и применить их для выполнения практических заданий. Следовательно, преподавателю необходимо дать краткое описание значений и употребления слова «когда», с целью того, чтобы студенты могли глубже понять и легче запомнить их.

3) Создание Интеллект-карты

После изучения основных понятий нужно использовать метод Интеллект-карты в процессе обучения значениям и употреблению слова «когда» для их запоминания и закрепления. Методика работы пошагово отражается по следующим рекомендациях:

1. В центре листа бумаги А3 рисуется центральный образ с основным понятием темы «Когда».
2. От центра расходятся главные ветви ассоциаций. Над каждой ветвью записывается название одной части речи, являющейся словом «когда», например, наречие, союз и союзное слово.
3. От них отходят ветви второго уровня с значениями и употреблением слова «когда», относящиеся к каждой части речи. Например, в роли союза слово «когда» вызывает ассоциацию со временным и условным значениями.
4. От них отходят ветви третьего уровня, которые раскрывают примеры для каждого ветви второго уровня.

5. Меньше слов, и больше образов. Мозг человека воспринимает интересные живые образы с гораздо быстрее, чем информация в виде текстов. Поэтому студентам следует использовать разные цвета для рисования Интеллект-карты и добавлять образами там, где это возможно.
6. Можно рисовать Интеллект-карту вручную или с помощью таких специальных программ, как XMind, MindMeister, MindManager, Coggle и т.д. Рассмотрим пример Интеллект-карты для студентов (рис. 1):

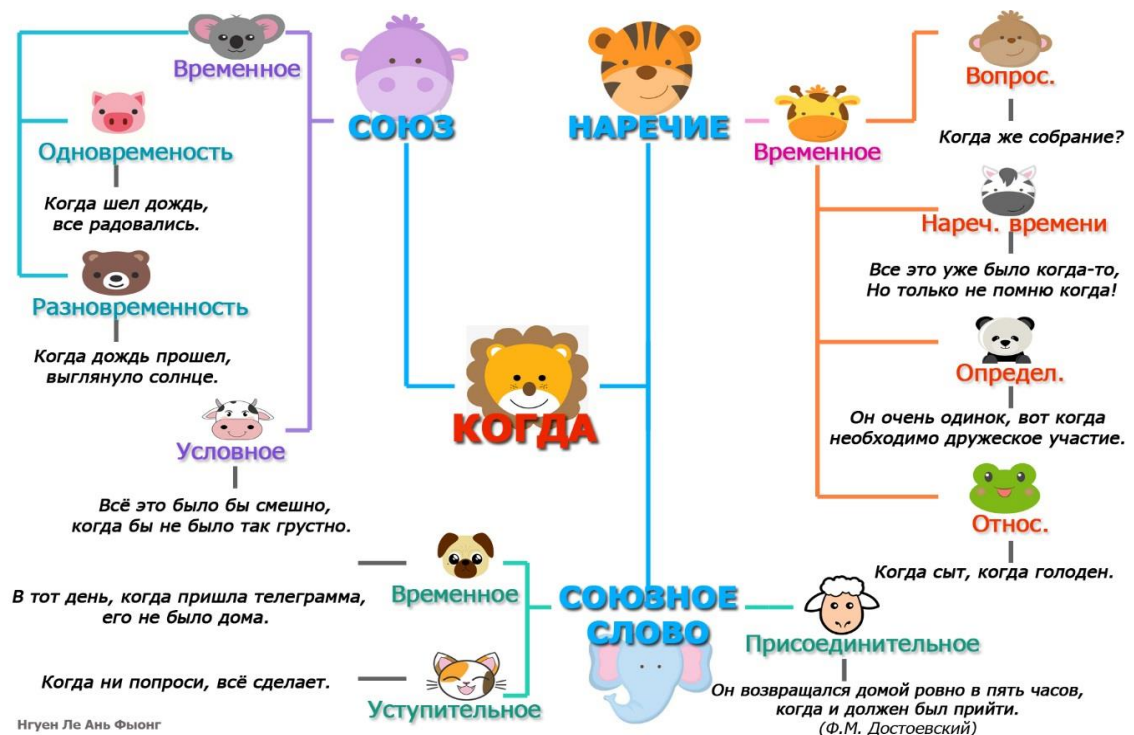


Рис. 1. Модельная Интеллект-карта по теме «Значения и употребление слова «когда» в предложениях русского языка»

Для повышения учебной мотивации у студентов, а так же для проверки изученного материала преподаватель может применять несколько способов работы с Интеллект-картой, включая составление карт преподавателем совместно со студентами на занятии, составление студентами карт в группе или в паре и на занятии, и дома.

Кроме того, благодаря своим отличительным свойствам (наглядность, привлекательность, своевременность, запоминаемость и т.д.) студенты могут эффективно использовать данное средство при самостоятельной работе,

например, при подготовке к экзамену, подготовке и проведении презентации, работе над дипломами и др. Интеллект-карта позволяет им существенно экономить свое время.

Таким образом, применение Интеллект-карты считается эффективным методом в процессе преподавания любого синтаксического материала, в частности, значений и употребления слова «когда» для активизации мыслительной деятельности студентов и установления благоприятных взаимоотношений между преподавателем и студентами на занятиях.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Бьюзен Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] – М.: Росмэн, 2007.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. – Ч. 2. Синтаксис. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016.
4. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.
5. Нгуен Ле Ань Фьонг. Использование интеллект-карты в обучении союзам русского языка во вьетнамской аудитории // Международная научно-практическая конференция «Русский язык в наше время». – г. Хошимин, 2018, с. 127-131.

Источники

6. Википедия: https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_связей
7. Интеллект-карта: <http://www.mind-map.ru/>